



新职业汹涌而来

高校教育准备好了吗？

从学校到职场，毕业生缺什么？

在复旦大学高等教育研究所助理研究员方世心看来：“高等教育无法完全支撑年轻人职业发展，已经不是全新的话题。”

高校传授的书本知识与用人单位的实践需求脱节的情况，长期以来一直存在。“我们经常收到行业的反馈，企业对毕业生所期待的人才与高等教育培养出的毕业生能力不太匹配。”方世心说。她曾在国内的一些理工科院校做调研，有学生反映，他们在校内实践课上使用的机器，落后于工厂实际使用的机器三代以上。

即便在一些前沿新兴行业——在很多人看来，不少新兴学科紧紧抓住时代发展的脉搏，与行业的匹

配度更高——这种状况也没有太多的好转。

在新能源汽车、互联网等前沿行业人士跟方世心的交流中，就有这样的反馈意见：多少有点衔接不上，学生尤其缺乏实践能力。

王女士（化名）在国内一家颇具规模的智能电动汽车公司从事人力资源工作10年了。她在工作中观察到：“智能电动汽车行业属于多学科交叉行业，需要员工具备相关技术背景 and 知识，包括电动汽车技术、软件开发、自动驾驶技术、电池技术等，而目前学校内部针对性的横向交叉学科培养较少。”

不少大学生的动手实践能力和职场适应能力相对较弱。“很多毕

业生项目落地的经验不够，更多停留在理论层面。他们无法从企业的角度思考产品，不能很好地平衡产品与市场期待，需要花费较长时间来适应新的工作环境和职责。”她说。

羚羊工业互联网是安徽首家政企联合打造的市场化运作的工业互联网综合服务平台。“85后”周文晶是这家互联网公司的高级咨询经理。她在与高校实习生和刚进入公司的应届毕业生打交道时注意到，有的学生具备工控类、信号类技术，有的学生具备数据、AI方面的技术，但很少有人具备全面的技术能力，也没有在工业互联网综合应用方面的经验或实训经历。“复合型

人才少，综合性能力不足。”她说。

“工业互联网相关新职业的实践和见效益周期长，需要学生深入行业、到车间里去操作，挖掘企业痛点、痒点、难点，而许多学生不愿意长期在工业现场挖掘取材。”周文晶分析原因。

根据方世心对很多新行业的观察，“不少从业人员来自于各种专业，这说明我们的专业没有培养对口的专业人才，这与高等教育脱节有一定关系，也与社会环境变化、经济发展快速有关。”

方世心分析，高等教育与生产实践脱节，与大学专业课的设置方式以及多数高校教师本身不在业内工作等因素有关。

■相关链接

新版职业分类大典 净增158个新职业

《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》（以下简称新版大典）于2022年9月28日正式发布。它适应当前职业领域的新变化，能够更好满足优化人力资源开发管理、促进就业创业、推动国民经济结构调整和产业转型升级等需要，对于经济社会各领域都具有重要价值。

近几年来，我国陆续颁布74个新职业，均被纳入新版大典。同时，围绕制造强国、数字中国、绿色经济、依法治国、乡村振兴等国家重点战

略，将工业机器人操作员和运维人员、农业数字化技术员和农业经理人等也纳入新版大典。经调整，与2015版大典相比，在保持八大类不变的情况下，新版大典净增158个新职业，职业数达1639个。

新版大典首次标识了97个数字职业，占职业总数的6%。同时，延续2015年版大典对绿色职业标注的做法，标注134个绿色职业，占职业总数的8%。其中既是数字职业也是绿色职业的，共有23个。

新就业需求倒逼教学改革

在上海世界技能大赛发布的“未来职业”中，有将近半数与数字、元宇宙、互联网有关，例如数字金融营销师、元宇宙资产管理顾问、元宇宙活动策划师等。

元宇宙的发展带来新职业，需要从业者具备新的技能和素质。清华大学新闻学院元宇宙文化实验室主任、教授沈阳介绍，清华大学已于2022年开设了面向本科生的公选课《元宇宙的发展与挑战》，课程从元宇宙技术架构、行业现状、运行机制、产业应用、风险治理等方面让学生全面了解元宇宙；清华大学继续教育学院与新闻学院有《未来产业发展与元宇宙案例实务（青蓝计划）》课程，由校内十余个专业方向教授联合担任教师；经管学院管理专业的“前沿科技”专业课也讲授元宇宙经济学内容。

“高校人才培养不仅要服务当下，更要面向未来。尤其是要发挥教育联结科技和人才，进而服务中国式现代化的枢纽功能。”教育部创新创业教育指导委员会委员、上海财经大学创业学院执行副院长刘志阳教授说。

事实上，不少高校注意到，高校教育需要努力追赶产业发展趋势，并通过教学改革，在产教融合方面发力。

合肥工业大学材料科学与工程学院党委书记吕珺教授长期从事教学与科研工作。她观察到，随着产业发展积累，在“新能源汽车之都”合肥，企业对毕业生的需求在近5年内凸显，催生新就业需求，倒逼教学改革。

在传统观念中，材料学科传授的是“打铁”技能。随着新职业兴

起，毕业生就业正由传统材料、铸造等行业延伸至新材料、新能源、信息技术等领域。吕珺介绍，该学院毕业生在新能源企业主要从事技术研发、工艺设计等岗位，如电芯产品/工艺开发工程师，正负极、隔膜、电解液材料开发工程师，固态电池研发工程师、仿真工程师等。

她解释，相比于传统燃油车的车体构架和轮毂材料制作，新能源汽车偏重于集成体系，这对材料专业教学带来冲击。“新能源核心是动力电池，涵盖新型外壳材料、轻金属材料、电池材料等功能性材料和新型材料制作，涉及材料的成型、加工、新材料成分研发等知识技能。”

为此，学院加快对原先专业的改造。吕珺拿“老牌专业”材料成型与控制工程举例，之前教学侧重

铸造、锻压、焊接技术，目前则强调设计、实施、实验、测试、运算、分析等实践技能培养，注重将计算机CAD/CAE/CA等先进材料成形技术运用。

在刘志阳看来，产业需求产生的各种新职业，有“长期需求”与“临时需求”“强需求”与“弱需求”之分，要进行辨析区分。例如，国家正在加强新工科、新医科、新农科、新文科建设，对高校人才培养方案提出了具体要求，这就是服务经济社会高质量发展的真需求，而电商直播等临时性的或门槛不高的新职业可能就是一种弱需求，这方面不应是高校人才培养重点，更应该激发社会培训机构力量完成。

“要面向产业链需求和人才成长，构筑多方合力的教育链和培训链。”刘志阳强调。

浙江

28个新职业可获 省级技能等级认定

日前，浙江省人社厅向社会发布一批新职业社会评价组织名单，浙江传媒学院等33家单位入选省属社会评价组织，将对28个新职业劳动者开展技能等级认定工作。通过社会评价组织等级认定取得相应职业技能等级证书的技能人员，可按照浙江规定，同等享受有关政策待遇。

开展技能等级认定的28个新职业分别为互联网营销师、全媒体运营师、职业培训师、工业机器人系统操作员、民宿管家、二手车经纪人、数字孪生应用技术员、信息安全测试员、城市管理网格员、工业视觉系统运维员、人工智能训练师、工业机器人系统运维员、数字化解决方案设计师、物联网安装调试员、网约配送员、碳排放管理员、碳汇计量评估师、建筑节能减排咨询师、建

筑信息模型技术员、装配式建筑施工员、建筑幕墙设计师、食品安全管理师、供应链管理师、调饮师、家庭教育指导师、区块链应用操作员、老年人能力评估师、健康照护师。

新职业发展一方面能带动更多新就业，另一方面也以其灵活便捷等特点更适配青年等重点群体就业。近年来，我省以服务产业、稳定就业为导向，完善多元化技能人才评价体系，优化技能人才结构，加强新产业新业态技能人才供给，加快推动以数字经济、健康文化等领域为代表的新职业技能人才培养。截至2月28日，全省共备案675个职业，其中区块链应用操作员、网约配送员等新职业38个；全省职业技能等级认定机构备案6734家，包括用人单位6285家、社会评价组织449家。

■本版内容据新华网、人民网

高校如何平衡人才培养的“变与不变”

在社会快速发展、新职业大量涌现的背景下，高校如何既有自身的坚守，又积极投身改革？

在教育部新就业形态与创业指导专家组副组长、浙江大学就业指导与服务中心主任董世洪看来，人才培养有自身的规律，要“以不变应万变”，传授学生“立身之本”的专业知识、培养学生的综合能力，以适应未来的社会发展需求。

安徽工程大学工业互联网产业

学院负责人、计算机与信息学院物联网工程系副主任章平也认同这个观点。他认为：掌握自主学习能力、解决问题能力和创新能力，学生的选择余地更大。

平衡人才培养的“变与不变”，是高校在新时代面临的课题。

董世洪常与用人单位交流，他发现用人单位更看重学生的综合素质与能力，包括职业道德规范、自主学习和终身学习意识、团队合作能力、创新意识和创造力、分析解

决问题能力、组织管理和领导能力等。

他建议，高校要在为学生打好专业知识基础之外，提升学生的各方面能力。“例如ChatGPT的出现对未来的人才培养、学生求职带来很大挑战，但我们不用害怕，技术永远在发展，人才培养的质量也一直在提升，未来的人才能够适应新岗位的要求。”

此外，教育部新就业形态与创业指导专家组副组长、中南大学国

家双示范基地主任杨芳建议，高校要在引导大学生新就业、敢创业上下功夫。例如，开设新就业形态相关的职业生涯规划教育与就业创业指导课程；加强学生对自身专业、个性和能力评估，协助学生做好灵活就业规划，开展灵活就业相关技能培训；进一步推进高校、政府、企业、社会各角色间的对接和借力，形成高校就业创业指导与政府政策、产业需求、社会服务协同合力。

